

2019 年度 授業計画(シラバス)

|   |               |             |   |                      |                   |               |
|---|---------------|-------------|---|----------------------|-------------------|---------------|
| 学 科   | 柔道整復スポーツトレーナー |             | 科 目 区 分   | 基礎分野                 | 授業の方法             | 講義            |
| 科 目 名   | 心理学           |             | 必修/選択の別   | 必修                   | 授業時数(単位数)         | 30 (2) 時間(単位) |
| 対 象 学 年   | 2年生           |             | 学期及び曜時限   | 前期 2限目               | 教室名               | 304           |
| 担 当 教 員   | 小松 弘子         | 実務経験とその関連資格 | 姫路赤十字病院小児科カウンセラー 姫路市、佐用町公立中学校スクールカウンセラー 姫路市立教育相談センター 教育相談員 児童発達支援事業所めばえ 臨床心理士 |                      |                   |               |
| 《授業科目における学習内容》  |               |             |   |                      |                   |               |
| 心理学の基礎から応用まで、柔道整復師、スポーツトレーナーの業務に生かせる知識、技法などについて理論的に学ぶ |               |             |   |                      |                   |               |
| 《成績評価の方法と基準》  |               |             |   |                      |                   |               |
| 定期試験 100%   |               |             |   |                      |                   |               |
| 《使用教材(教科書)及び参考図書》                                     |               |             |   |                      |                   |               |
| 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで                                  |               |             |   |                      |                   |               |
| 《授業外における学習方法》   |               |             |   |                      |                   |               |
| 教科書に沿って、本読み、各種心理検査、技法を体験する                            |               |             |   |                      |                   |               |
| 《履修に当たっての留意点》   |               |             |   |                      |                   |               |
| 授業の方法   | 内 容           |             |   | 使用教材                 | 授業以外での準備学習の具体的な内容 |               |
| 第1回   | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 発達の心理学について説明できるようになる。   | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |               |
|   |               | 各コマにおける授業予定 | 動物と人間 人間発達のしくみ  |                      |                   |               |
| 第2回   | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 発達の心理学について説明できるようになる。   | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |               |
|   |               | 各コマにおける授業予定 | 発達段階の心理学(乳児期～老年期)   |                      |                   |               |
| 第3回   | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 知覚の心理学について説明できるようになる。   | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |               |
|   |               | 各コマにおける授業予定 | 知覚の成立 3次元空間の成立 錯視現象 視覚以外の知覚   |                      |                   |               |
| 第4回   | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 性格の心理学について説明できるようになる。   | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |               |
|   |               | 各コマにおける授業予定 | 性格とは何か 性格の理論 性格形成の要因  |                      |                   |               |
| 第5回   | 講義形式          | 授業を通じての到達目標 | 認知の心理学について説明できるようになる。   | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |               |
|   |               | 各コマにおける授業予定 | 認知心理学とは 注意 記憶   |                      |                   |               |

| 授業の方法 |      | 内 容         |                                  | 使用教材                 | 授業以外での準備学習の具体的な内容 |
|-------|------|-------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 第6回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 学習の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 学習とは 学習の形成 さまざまな学習               |                      |                   |
| 第7回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 感情と欲求の心理学について説明できるようになる。         | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 感情 欲求                            |                      |                   |
| 第8回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 臨床の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 心の仕組み 心のバランス(心の適応と不適応) 心の病       |                      |                   |
| 第9回   | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 臨床の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 心の治療 心理テスト                       |                      |                   |
| 第10回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 社会の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 社会的認知 社会的自己 対人魅力                 |                      |                   |
| 第11回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 社会の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 社会的態度 同調と服従 群集心理                 |                      |                   |
| 第12回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 犯罪の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 犯罪の原因と防犯 さまざまな犯罪 非行・少年犯罪         |                      |                   |
| 第13回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 環境の心理学について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 環境とは 環境認知 環境の評価 環境と犯罪行動          |                      |                   |
| 第14回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | スポーツの心理学について説明できるようになる。          | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | スポーツと動機づけ 運動学習 メンタルトレーニング        |                      |                   |
| 第15回  | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 心理学の歴史について説明できるようになる。            | 新しい心理学ゼミナール 基礎から応用まで | 本読み予習             |
|       |      | 各コマにおける授業予定 | 心理学は19世紀中ごろに成立した 3つの勢力の出現 日本の心理学 |                      |                   |